



Farmersville Jr. High School

650 North Virginia

Farmersville, CA 93223

Tel: 559-747-0764 Fax: 559-747-2704

"Falcons Have Pride"

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria de Farmersville	54-75325-6100275	30 de noviembre de 2022	13 de diciembre de 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, las acciones y los servicios del LCAP. Los fondos federales que incluyen los de Título I, II, III, y IV complementan las metas, las acciones y los servicios del SPSA para atender las necesidades de todos los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel distrital.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	8
Inequidades de Recursos	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	9
Inscripción Estudiantil	9
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico	28
Inclusión Académica	36
Condiciones y Entorno	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	41
Meta 1.....	41
Meta 2.....	51
Meta 3.....	61
Resumen Presupuestario	70
Resumen Presupuestario.....	70
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	70
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	72
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	72
Gastos por Fuente Financiera.....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria	72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	73
Gastos por Meta	74
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	75
Recomendaciones y Garantías.....	76
Instrucciones	77
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	77

Propósito y Descripción	78
Participación de los Involucrados	78
Inequidad de Recursos	78
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	79
Repaso Anual	81
Resumen Presupuestario.....	81
Apéndice A: Requisitos del Plan	83
Apéndice B:	86
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	88

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Mediante las siguientes encuestas se realiza una evaluación integral de las necesidades: Encuestas para padres del Título I (Title I Parent Survey), Encuestas para maestros sobre la implementación de las normas (Standards Implementation Teacher Surveys) y las Encuestas de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Surveys). Un resumen de los resultados de las encuestas reveló los siguientes hallazgos.

Según la última Encuesta para padres del Título I de 2021-2022, los padres indicaron lo siguiente:

El 64% de los padres sienten que el sistema de disciplina en la escuela es siempre o generalmente justo.

El 74% de los padres sienten siempre o casi siempre que la escuela ofrece servicios de asesoramiento para satisfacer las necesidades de crecimiento socioemocional.

El 76% de los padres sienten siempre o casi siempre que hay oportunidades para que los padres aprendan sobre el currículo y los programas escolares.

El 80% de los padres sienten siempre o casi siempre que la escuela pone un énfasis adecuado en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

El 81% de los padres sienten siempre o casi siempre que la escuela implementó una enseñanza en clase adecuada.

El 83% de los padres sienten siempre o casi siempre que la escuela es un lugar seguro para los niños.

El 84% de los padres sienten siempre o casi siempre que la escuela ha brindado información sobre ParentSquare, volantes o telemensajes para los padres.

El 85% de los padres sienten siempre o casi siempre que la escuela ha puesto un énfasis adecuado en escritura.

El 86% de los padres sienten siempre o casi siempre que la escuela notifica a los padres tanto en inglés como en español.

El 90% de los padres se sienten bienvenidos en la escuela siempre o casi siempre.

Hay algunas preguntas que eran inclusivas o que repartían los porcentajes, a saber:

- Ser consciente del nivel de lectura de los niños.
- Ser consciente de los minutos de lectura en el hogar.
- Ser consciente de cómo ayudar a los niños a tener éxito.
- Ser consciente de la instrucción adicional extracurricular para ayudar a los niños.

En resumen, el 83% de los padres indicaron que están satisfechos con la educación que sus hijos están recibiendo en la Escuela Secundaria de Farmersville, mientras que el 15% indicó "a veces". Además, un promedio del 11% de los padres respondió a la encuesta y, de estas personas encuestadas, cada padre asistió a dos actividades, aproximadamente.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, Capacitadores Académicos, y maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones en ELA y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los Estudiantes de Inglés y el rigor académico para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el nivel de las Normas Básicas Comunes Estatales.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre rendimiento académico cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Las brechas en el rendimiento de los alumnos se identifican y se usan para propósitos de re-enseñanza y para modificar la instrucción que se imparte en el salón.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones CAASPP aportan información a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Capacitador Académico de la escuela proporciona apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las Normas Básicas Comunes.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en las evaluaciones intermedias reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de currículo de nivel de año en las áreas básicas y se administran evaluaciones comparativas cada seis semanas. Se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales. Horario por bloques para permitir un tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales alineados con las normas. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder a 12º año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del Distrito/Escuela proporcionan acciones, servicios, y recursos para garantizar que los alumnos con bajo nivel de rendimiento académico alcancen el nivel de las normas de contenido. Hay un proceso de seguimiento para garantizar que las escuelas atienden las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento y que los recursos se focalizan en las áreas con deficiencias.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se usan los fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajo rendimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. El Consejo Escolar actualiza el plan SPSA anualmente. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos del Título I, II, III, IV incluyen los siguientes: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, los servicios y los resultados académicos del plan SPSA incluye los fondos del plan LCAP del distrito, los fondos del Título I al IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, las metas del plan LCAP y necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales. Los fondos de ESSA se usan para dar apoyo con el análisis de datos y para ofrecer intervenciones basadas en las normas de contenido que se enseñan a la escuela a los alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Con el fin de evaluar las condiciones actuales de la Escuela Secundaria de Farmersville, se administró una encuesta de Título 1 a todos los padres en las reuniones de orientación con los padres antes de dar inicio al ciclo escolar. Un equipo de involucrados representativo que incluye a los docentes de la escuela, el personal de la administración, los padres, el ELAC y el Consejo del Sitio Escolar realizó una evaluación integral de las necesidades. Esta evaluación incluyó datos de rendimiento y conductuales desagregados y datos de la encuesta a padres de Título 1. Se usaron los datos para identificar brechas y para aportar información al equipo de planeación sobre cómo proceder para acotar las brechas de logros académicos, conductuales y socioemocionales.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No hubo desigualdades en el acceso a recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	0.5%	0.77%	0	2	3
Afroamericano	0.52%	0.3%	0.51%	2	1	2
Asiático	1.04%	0.3%	0.51%	4	1	2
Filipino	0%	%	0.26%	0		1
Hispano/Latino	94.79%	94.7%	94.64%	364	375	371
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	3.39%	%	%	13		
Múltiple/Sin Respuesta	0.26%	%	%	1		
Inscripción Total				384	396	392

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
7mo año	202	192	196
8vo año	182	204	196
Inscripción Total	384	396	392

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como equipo de facilitadores, vamos a garantizar la oferta de servicios, en función de los grupos de alumnos a los que prestamos servicios. De los 392 alumnos, casi un 95% de ellos son de origen hispano y el idioma que se habla en sus hogares es el español.
2. Como equipo de facilitadores, seguiremos involucrando a todos los grupos para ofrecer recursos importantes a nuestros crecientes grupos de alumnos y poblaciones de alumnos específicas.
3. Nuestro enfoque está en el entorno escolar. Hemos encuestado al personal y a los estudiantes más que nunca para obtener sus comentarios. Descubrimos que el 70% de los estudiantes se sienten conectados con una persona en la escuela. Nuestra meta es lograr el 100%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	146	136	134	38.0%	34.30%	34.2%
Dominio del Inglés (FEP)	122	110	91	31.8%	27.80%	23.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés	13	9		9.6%	2.30%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como equipo de facilitadores, vamos a garantizar la oferta de servicios en función de los alumnos a los que prestamos servicios. Actualmente, tenemos un 34% de nuestra población estudiantil catalogada como estudiantes del inglés. Continuaremos poniendo alumnos estratégicamente en clases con herramientas y apoyos apropiados para dar servicio a las necesidades presentadas.
2. Continuaremos contratando los servicios de agencias locales de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para ofrecer estrategias de capacitación para ayudar a la formación profesional de nuestros maestros sobre buenas prácticas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para que nuestros alumnos avancen hacia el nivel de dominio.
3. Continuaremos con nuestro plan y enfoque para hacer avanzar a los alumnos que están cerca de ser reclasificados y continuaremos garantizando que todos los alumnos reciban las herramientas necesarias para lograr el éxito y ser reclasificados como alumnos EL con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Hemos alineado nuestro horario maestro para que los maestros de los alumnos del inglés tengan períodos de preparación común y división de datos. Utilizar el horario maestro y planear de manera estratégica un período para que ambos maestros de EL colaboren y trabajen para cumplir las necesidades de los alumnos y garantizar el éxito de todos los alumnos. Este año tenemos el objetivo de incluir PIQUE como parte de este proceso para involucrar más a nuestras familias.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	183	187	198	181	174	196	181	174	196	98.9	93.0	99.0
8vo Año	216	209	195	211	201	190	211	201	190	97.7	96.2	97.4
11vo Año												
Todos los	399	396	393	392	375	386	392	375	386	98.2	94.7	98.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	2457.	2482.	2480.	2.76	4.02	5.61	16.57	21.84	16.84	17.68	24.71	28.57	62.98	49.43	48.98
8vo Año	2486.	2483.	2517.	1.90	3.48	8.95	18.48	15.42	21.05	29.86	29.35	32.63	49.76	51.74	37.37
11vo Año															
Todos los	N/A	N/A	N/A	2.30	3.73	7.25	17.60	18.40	18.91	24.23	27.20	30.57	55.87	50.67	43.26

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	7.18	6.90	7.14	25.41	55.75	58.67	67.40	37.36	34.18
8vo Año	10.43	5.97	12.11	33.18	46.77	51.05	56.40	47.26	36.84
11vo Año									
Todos los Grados	8.93	6.40	9.59	29.59	50.93	54.92	61.48	42.67	35.49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	7.73	5.75	7.14	34.81	50.00	43.37	57.46	44.25	49.49
8vo Año	4.27	4.00	8.95	51.66	45.00	46.32	44.08	51.00	44.74
11vo Año									
Todos los Grados	5.87	4.81	8.03	43.88	47.33	44.82	50.26	47.86	47.15

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	4.42	8.05	8.67	54.70	74.14	68.37	40.88	17.82	22.96
8vo Año	4.74	3.48	10.00	55.92	69.65	73.68	39.34	26.87	16.32
11vo Año									
Todos los Grados	4.59	5.60	9.33	55.36	71.73	70.98	40.05	22.67	19.69

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	6.63	12.07	7.14	35.36	57.47	61.73	58.01	30.46	31.12
8vo Año	7.58	4.98	15.26	41.23	71.14	63.16	51.18	23.88	21.58
11vo Año									
Todos los Grados	7.14	8.27	11.14	38.52	64.80	62.44	54.34	26.93	26.42

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes de 7.º grado tuvieron, en general, una ligera disminución en el puntaje, pero un aumento del 4% en las normas cumplidas en comparación con el año pasado.
- Según ELA, los estudiantes de 8.º grado tuvieron, en general, un aumento y una disminución en las normas incumplidas. Además, hubo un aumento del 12% en las normas cumplidas en comparación con el año pasado.
- A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención para todos los alumnos de manera estratégica alineadas con las metas de logro estudiantil en el

ámbito de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. El horario maestro de FJHS está alineado para permitir períodos de preparación para todas las materias básicas con la intención de promover las oportunidades de colaboración y división de datos entre los maestros de los estudiantes del inglés. Además, hemos asignado un período para los maestros EL para que colaboren y trabajen con el objetivo de facilitar el éxito de todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	183	187	199	182	166	198	182	166	198	99.5	88.8	99.5
8vo Año	216	209	196	213	196	192	213	196	192	98.6	93.8	98.0
11vo Año												
Todos los Grados	399	396	395	395	362	390	395	362	390	99	91.4	98.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	2421.	2429.	2453.	1.10	1.20	3.54	4.95	7.23	9.60	18.13	20.48	20.71	75.82	71.08	66.16
8vo Año	2449.	2432.	2472.	1.41	0.00	3.13	7.04	3.57	10.42	21.13	19.39	27.60	70.42	77.04	58.85
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.27	0.55	3.33	6.08	5.25	10.00	19.75	19.89	24.10	72.91	74.31	62.56

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	2.75	2.44	4.04	13.19	32.93	33.33	84.07	64.63	62.63
8vo Año	3.29	0.51	3.65	20.19	31.79	41.67	76.53	67.69	54.69
11vo Año									
Todos los Grados	3.04	1.39	3.85	16.96	32.31	37.44	80.00	66.30	58.72

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	1.65	1.20	4.04	23.63	39.76	47.47	74.73	59.04	48.48
8vo Año	1.88	1.02	3.65	32.39	37.76	53.13	65.73	61.22	43.23
11vo Año									
Todos los Grados	1.77	1.10	3.85	28.35	38.67	50.26	69.87	60.22	45.90

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
7mo Año	3.30	1.20	4.55	45.60	63.25	60.10	51.10	35.54	35.35
8vo Año	0.94	0.00	1.56	40.85	64.80	63.54	58.22	35.20	34.90
11vo Año									
Todos los Grados	2.03	0.55	3.08	43.04	64.09	61.79	54.94	35.36	35.13

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los resultados de matemáticas, los estudiantes de 7.º grado y los de 8.º grado mostraron crecimiento en todas las normas y una disminución en las normas incumplidas. Además, los estudiantes de 7.º grado aumentaron un 3% y los de 8.º grado, un 7% en las normas cumplidas.
2. Según los resultados de matemáticas, el rango de normas casi cumplidas se mantuvo cerca del año pasado, con un aumento del 1% en 7.º grado y un aumento del 8% en 8.º grado.
3. A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica que se alinean con las metas de logro estudiantil en el ámbito de las matemáticas para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir a los maestros períodos de preparación común para colaborar y dividir datos. Hemos alineado nuestro desarrollo de lecciones y forma de impartir la instrucción en el salón de clase para atender mejor las necesidades de los alumnos. Como grupo colectivo, hemos crecido un 3% en el rendimiento general en 7.º grado y casi un 2% en 8.º grado. Estamos en el año cuatro de la subvención de GEAR-UP que ofrece apoyo en la instrucción inicial y la planeación de lecciones y a la forma de impartirlas. Esperamos ver el progreso que hacemos como equipo colectivo de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado	1528.3	1524.8	1551.9	1528.5	1520.3	1544.9	1527.6	1528.7	1558.5	73	61	74
8vo Grado	1515.4	1538.9	1558.1	1510.9	1536.8	1554.9	1519.3	1540.4	1560.9	56	76	61
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados										129	137	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado	12.33	10.00	27.03	35.62	33.33	45.95	39.73	48.33	20.27	12.33	8.33	6.76	73	60	74
8vo Grado	7.14	21.05	27.87	35.71	32.89	39.34	33.93	35.53	24.59	23.21	10.53	8.20	56	76	61
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados	10.08	16.18	27.41	35.66	33.09	42.96	37.21	41.18	22.22	17.05	9.56	7.41	129	136	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado	32.88	16.67	35.14	36.99	56.67	48.65	21.92	21.67	10.81	8.22	5.00	5.41	73	60	74
8vo Grado	16.07	31.58	39.34	51.79	35.53	39.34	14.29	21.05	13.11	17.86	11.84	8.20	56	76	61
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados	25.58	25.00	37.04	43.41	44.85	44.44	18.60	21.32	11.85	12.40	8.82	6.67	129	136	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22									
Kínder															
1er Grado															
2do Grado															
3er Grado															
4to Grado															
5to Grado															
6to Grado															
7mo Grado	4.11	5.00	20.27	21.92	15.00	31.08	45.21	50.00	35.14	28.77	30.00	13.51	73	60	74
8vo Grado	3.57	9.21	18.03	14.29	27.63	24.59	41.07	39.47	44.26	41.07	23.68	13.11	56	76	61
9no Grado															
10mo Grado															
11vo Grado															
12vo Grado															
Todos los Grados	3.88	7.35	19.26	18.60	22.06	28.15	43.41	44.12	39.26	34.11	26.47	13.33	129	136	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado	15.07	15.00	17.57	64.38	78.33	68.92	20.55	6.67	13.51	73	60	74
8vo Grado	10.71	21.05	32.79	57.14	65.79	62.30	32.14	13.16	4.92	56	76	61
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	13.18	18.38	24.44	61.24	71.32	65.93	25.58	10.29	9.63	129	136	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado	41.10	41.67	62.16	50.68	50.00	31.08	8.22	8.33	6.76	73	60	74
8vo Grado	32.14	47.37	42.62	48.21	42.11	44.26	19.64	10.53	13.11	56	76	61
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	37.21	44.85	53.33	49.61	45.59	37.04	13.18	9.56	9.63	129	136	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado	5.48	10.00	18.92	36.99	33.33	54.05	57.53	56.67	27.03	73	60	74
8vo Grado	5.36	25.00	26.23	30.36	27.63	27.87	64.29	47.37	45.90	56	76	61
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	5.43	18.38	22.22	34.11	30.15	42.22	60.47	51.47	35.56	129	136	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado	4.11	10.00	21.62	80.82	78.33	74.32	15.07	11.67	4.05	73	60	74
8vo Grado	0.00	3.95	6.56	73.21	85.53	88.52	26.79	10.53	4.92	56	76	61
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	2.33	6.62	14.81	77.52	82.35	80.74	20.16	11.03	4.44	129	136	135

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los resultados totales, hay un aumento general del 10% en los estudiantes del nivel 4 de 7.º grado y un aumento del 15% en los de 8.º grado.
- Según los resultados totales, en general, hay un 15% de estudiantes de 7.º y 8.º grado que se encuentran en el nivel 1 y un 70-80% de estudiantes en los niveles 2 y 3.
- Todos los alumnos van a recibir una clase complementaria y se hará un seguimiento de su progreso académico para garantizar el éxito estudiantil. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir a los maestros de estudiantes de inglés periodos de preparación común para colaborar y desagregar datos. A través del horario maestros, hemos asignado un periodo para que los maestros de EL colaboren y trabajen para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
392	91.8	34.2	0.8

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria de Farmersville.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	134	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.8
Sin Hogar	8	2.0
En Desventaja Socioeconómica	360	91.8
Alumnos con Discapacidades	35	8.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.5
Nativo Americano	3	0.8
Asiático	2	0.5
Filipino	1	0.3
Hispano	371	94.6

Conclusiones basadas en estos datos:

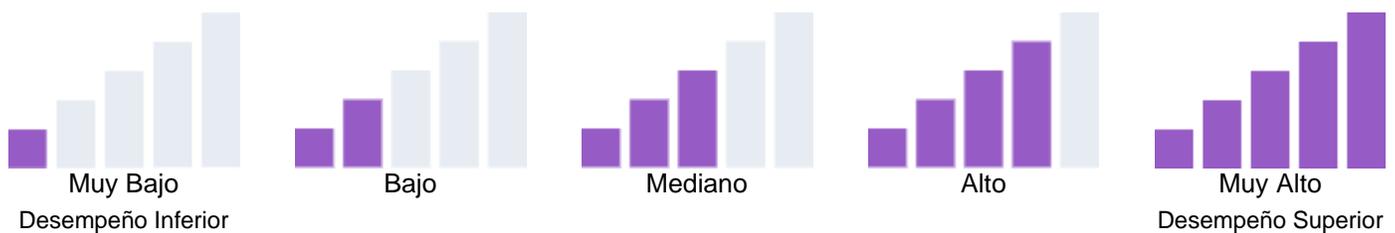
1. Casi todos los alumnos, es decir, el 94.2%, han sido categorizados como alumnos en desventaja socioeconómica. El énfasis en atender las necesidades de estos alumnos continuará y haremos un mayor esfuerzo para atender a los alumnos y las familias donde más lo necesitan.
2. Más de un tercio del alumnado, es decir, el 34.3%, está clasificado como estudiantes del inglés. Continuará el énfasis en apoyar a nuestros alumnos EL.
3. Casi todos los alumnos, es decir, el 94.7%, son hispanos. El énfasis en atender las necesidades de estos alumnos continuará y haremos un mayor esfuerzo para atender a los alumnos y las familias donde más lo necesitan.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

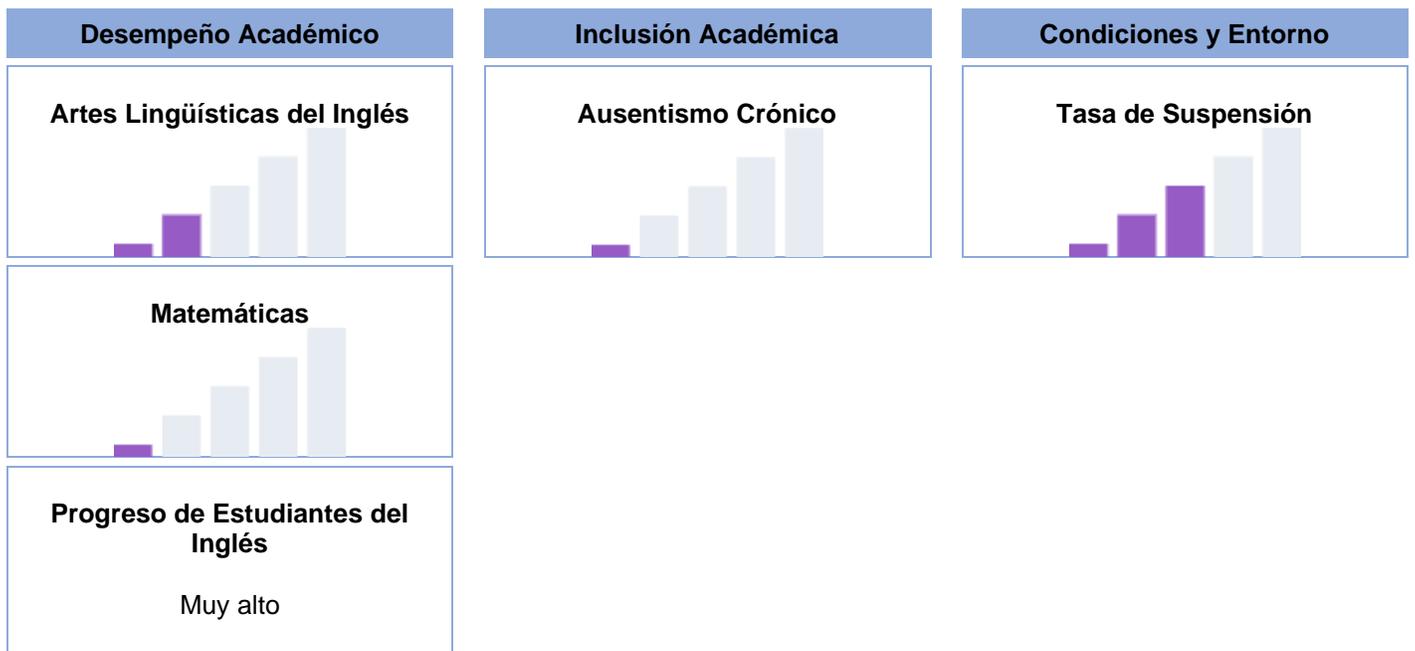
Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica que se alineen con las metas de logro estudiantil en el ámbito de la

conducta positiva y las intervenciones, a fin de garantizar que todos nuestros alumnos reciban orientación académica a través de todos los niveles de disciplina antes de la suspensión escolar. Actualmente, estamos realizando encuestas a los estudiantes y al personal para escuchar la voz de los estudiantes y crear un equipo de PBIS.

2. Según los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville continuará brindando estratégicamente oportunidades de intervención que se alineen con las metas de logro estudiantil en el área de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes. Los maestros se quedan hasta las 2:30 para prestar servicios. Algunos maestros se quedan hasta las 4:00 p. m. para ofrecer aprendizaje extendido a los estudiantes que han sido reclutados para los servicios lingüísticos adicionales.
3. A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica que se alinean con las metas de logro estudiantil en el ámbito de las matemáticas y el inglés para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir que los maestros tengan periodos de preparación para colaborar y dividir datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para maestros de alumnos EL para que colaboren y trabajen hacia la garantía del éxito de todos los alumnos. En el área de matemáticas, hemos planeado utilizar de manera estratégica a un maestro invitado en rotación que ayudará a implementar nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención de seis años de GEAR-UP.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

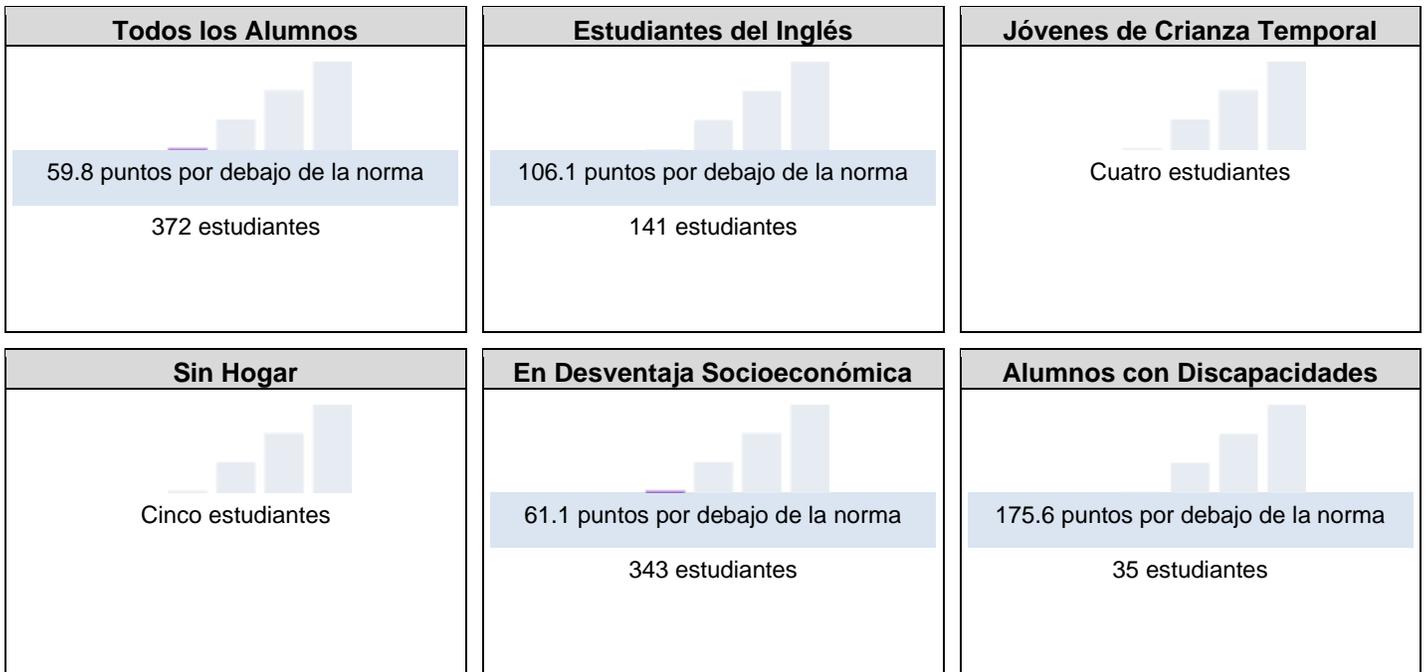


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

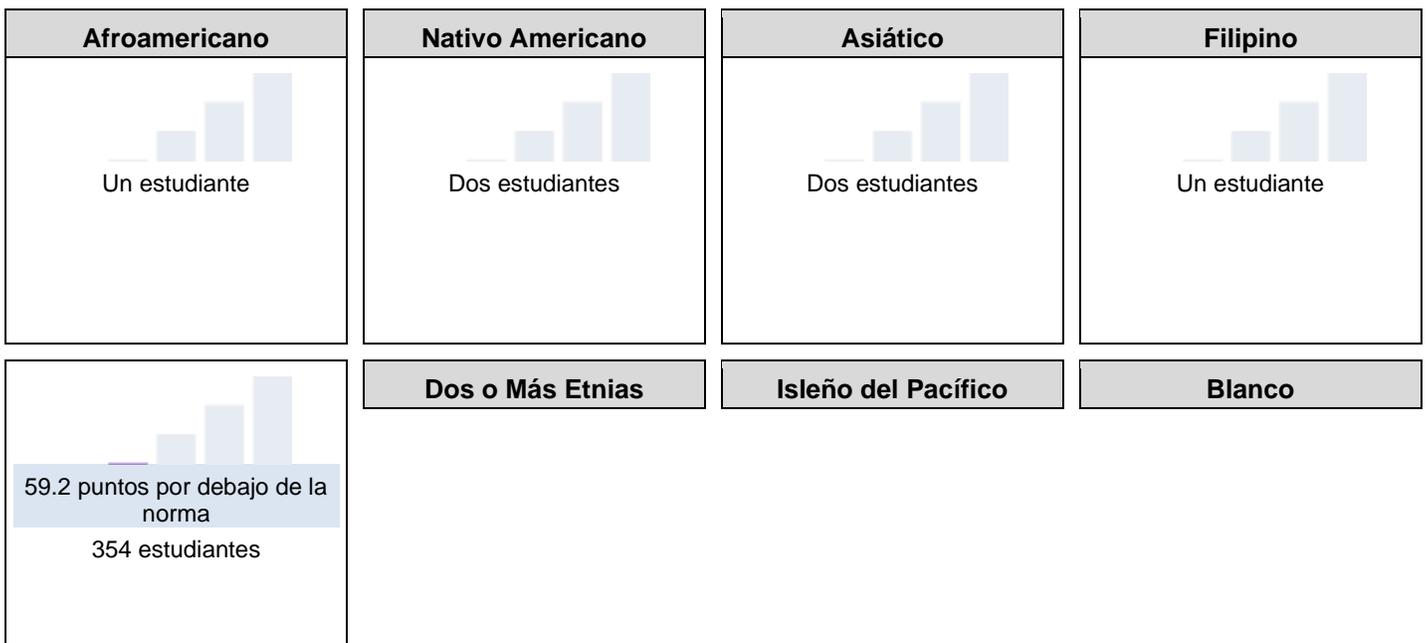
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
113.2 puntos por debajo de la norma	41.9 puntos por debajo de la norma	56.7 puntos por debajo de la norma
127 estudiantes	catorce estudiantes	157 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño de los estudiantes del inglés en la evaluación de ELA aumentó un 2%.
2. Dos grupos de alumnos significativos tuvieron mejoras: los estudiantes del inglés reclasificados y los alumnos con discapacidades. Todos los demás subgrupos de alumnos demostraron disminución en su desempeño en la evaluación de ELA.
3. A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville seguirá proporcionando de manera estratégica oportunidades de intervención que se alinean con las metas de logro estudiantil, en el ámbito de artes lingüísticas en inglés, para todos los alumnos. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir que los maestros tengan periodos de preparación para colaborar y dividir datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para maestros de alumnos EL para que colaboren y trabajen hacia la garantía del éxito de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

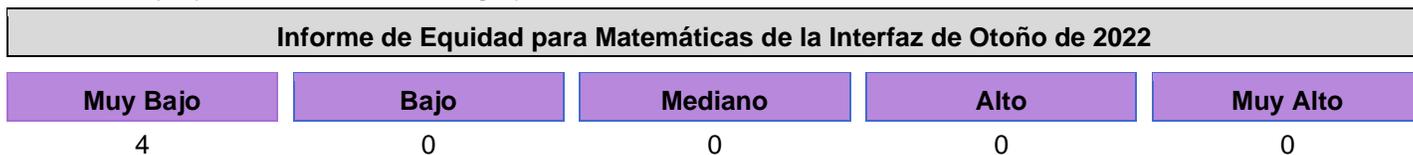
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

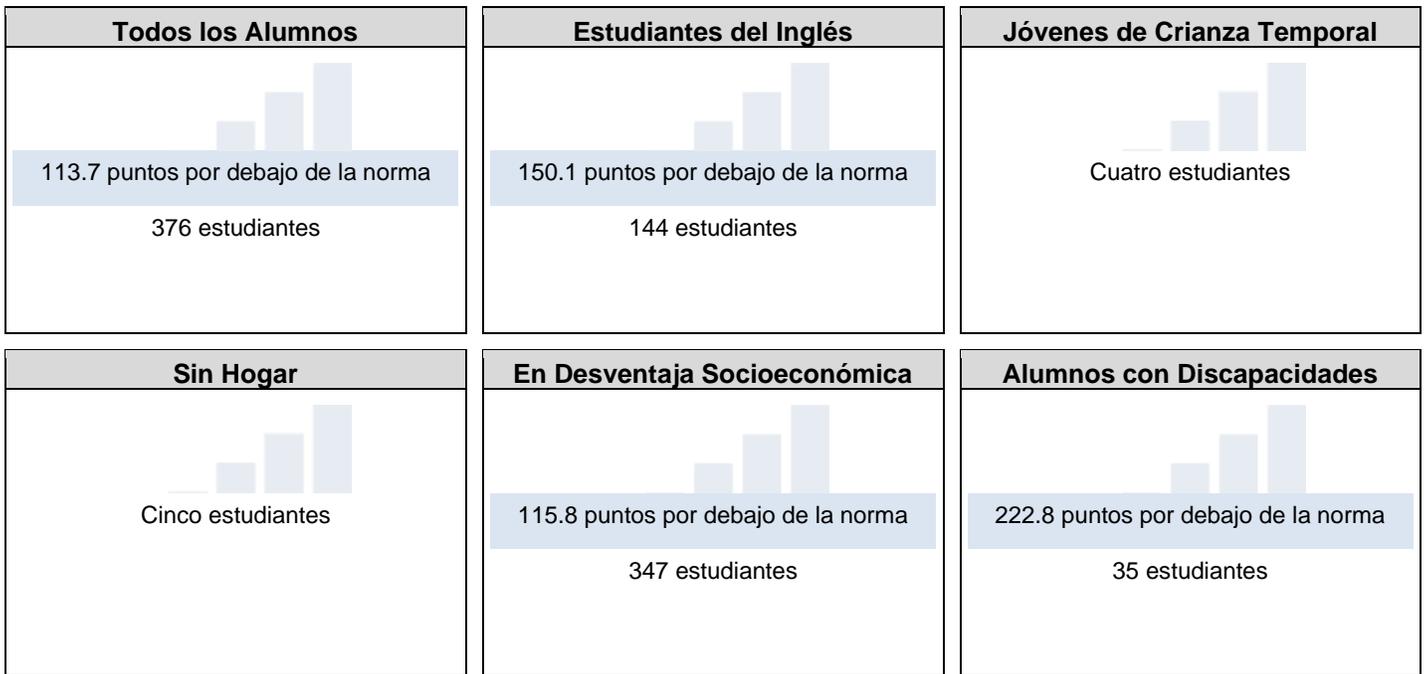


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
157.8 puntos por debajo de la norma	78.3 puntos por debajo de la norma	113.8 puntos por debajo de la norma
130 estudiantes	catorce estudiantes	157 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos mostraron un progreso constante hacia el logro de las metas de matemáticas.
2. Dos grupos de alumnos significativos mostraron mejoras: los alumnos blancos y los alumnos con discapacidades.
3. A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica que se alinean con las metas de logro estudiantil en el ámbito de las matemáticas para todos los alumnos. La FJHS ha alineado su horario maestro para permitir que los maestros tengan periodos de preparación para colaborar y dividir datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un período para análisis en profundidad y recogida de datos. En el área de matemáticas, hemos añadido un maestro invitado en rotación que ayudará a implementar nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención de seis años de GEAR-UP.

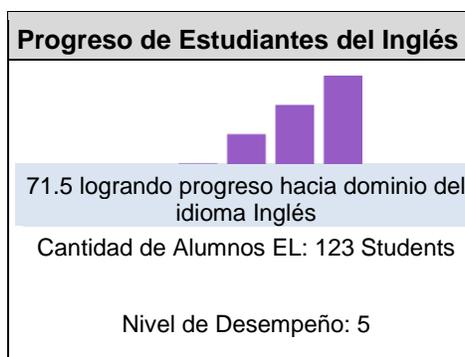
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
14	21	5	83

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica que se alinean con las metas de logro estudiantil en el ámbito de dominio del inglés en ELA y matemáticas para todos los alumnos.
2. A partir de los resultados totales, un 38% de todos los estudiantes del inglés están progresando al menos un nivel ELPI, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica que se alinean con las metas de logro estudiantil sobre progreso de todos los alumnos en el ámbito de dominio del inglés.
3. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir que los maestros tengan períodos de preparación para colaborar y dividir datos. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para los maestros de alumnos EL para que colaboren y trabajen hacia la garantía del éxito de todos los alumnos. En el área de matemáticas, hemos añadido un maestro invitado en rotación que ayudará a implementar nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención de seis años de GEAR-UP.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación en la escuela secundaria JHS.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

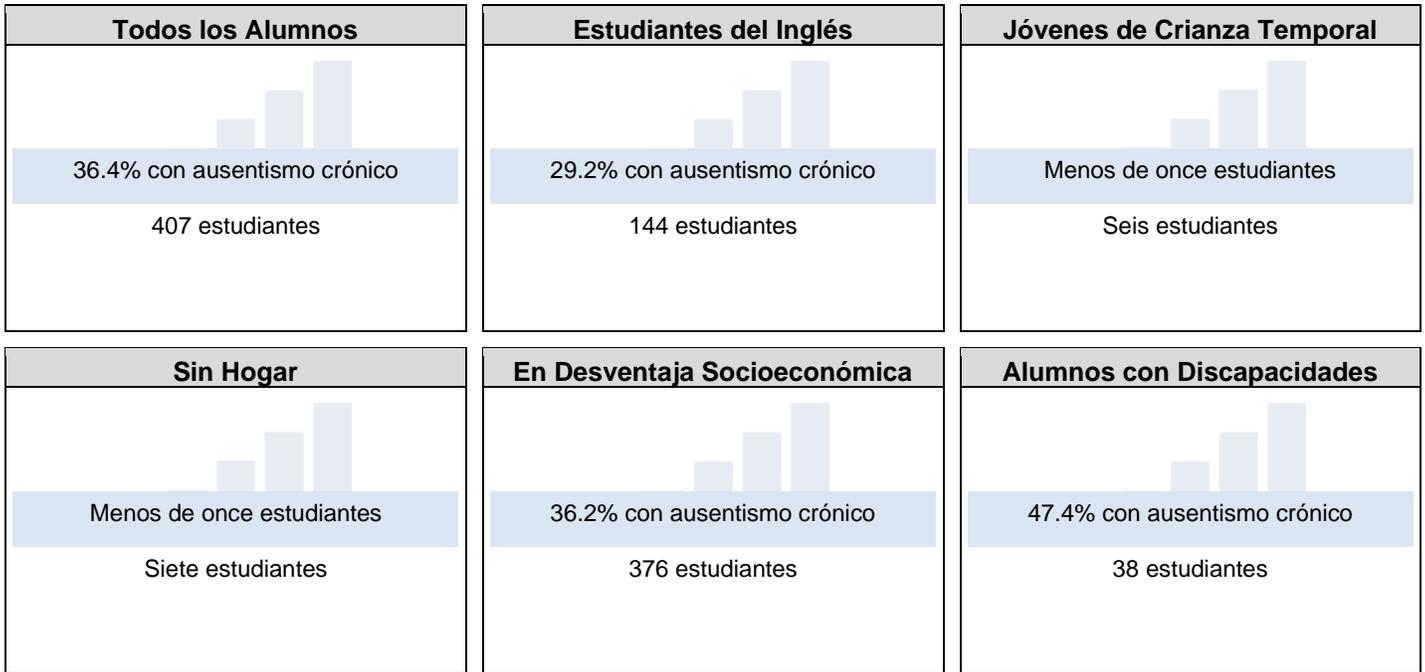


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

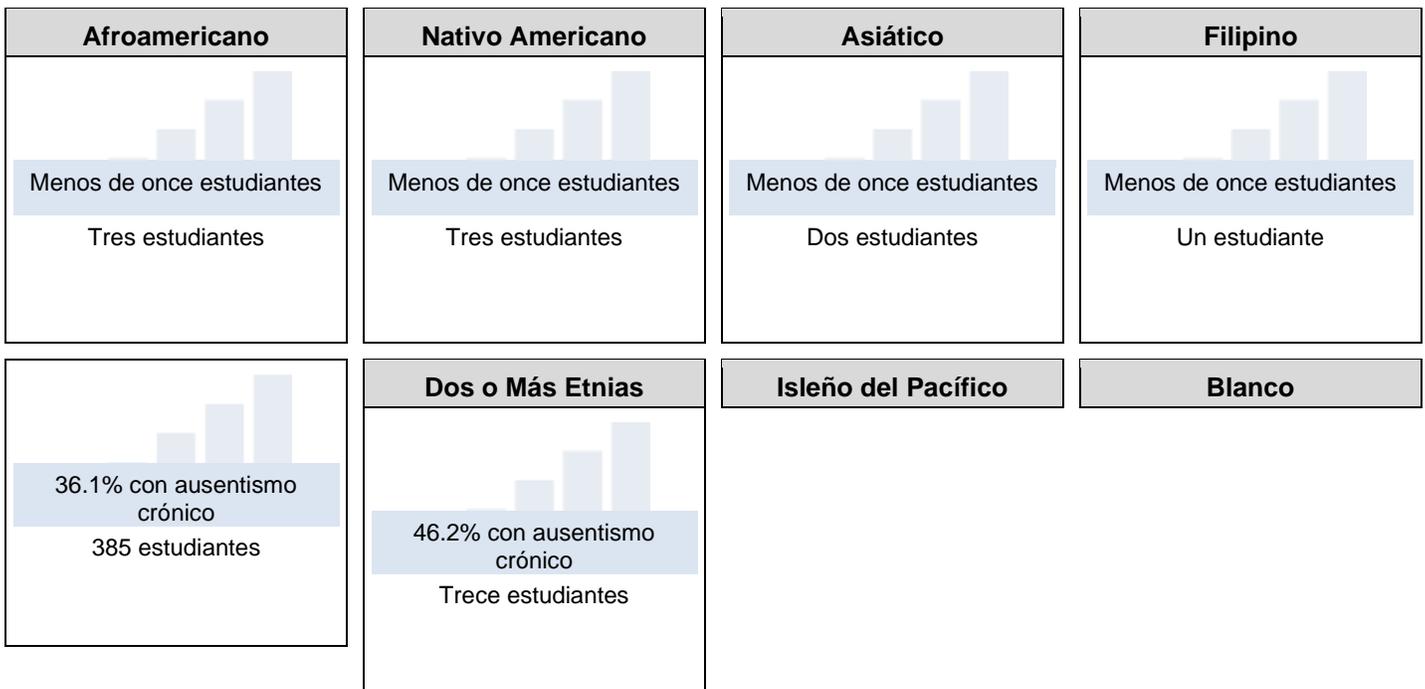
Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



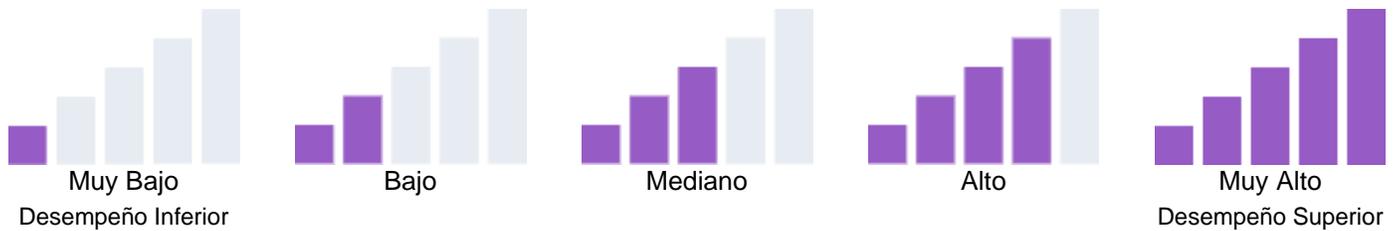
Conclusiones basadas en estos datos:

1. El apoyo continuo que ofrecemos a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles está teniendo un impacto positivo. Nuestra asistencia y población estudiantil está aumentando constantemente anualmente.
2. Hemos implementado oportunidades extracurriculares para que los estudiantes recuperen tiempo a través de eventos o instrucción adicional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

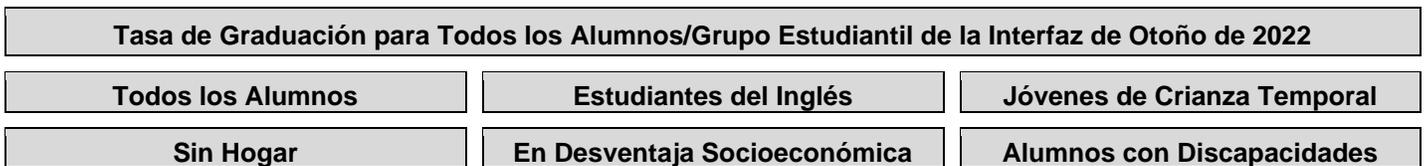
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .



Conclusiones basadas en estos datos:

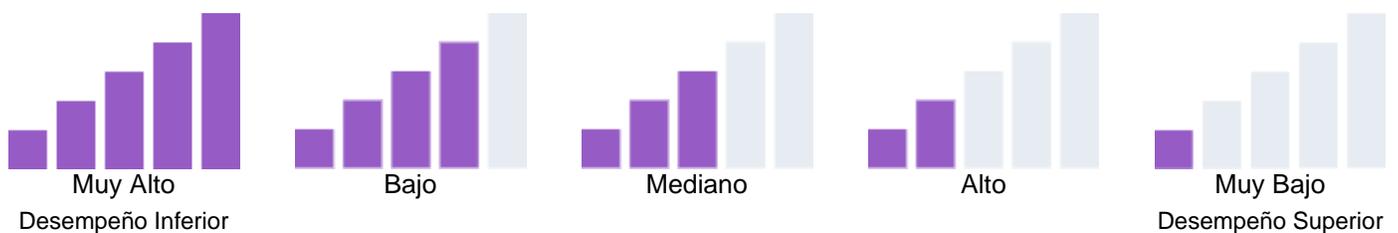
1. No es de aplicación en la escuela FJHS.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

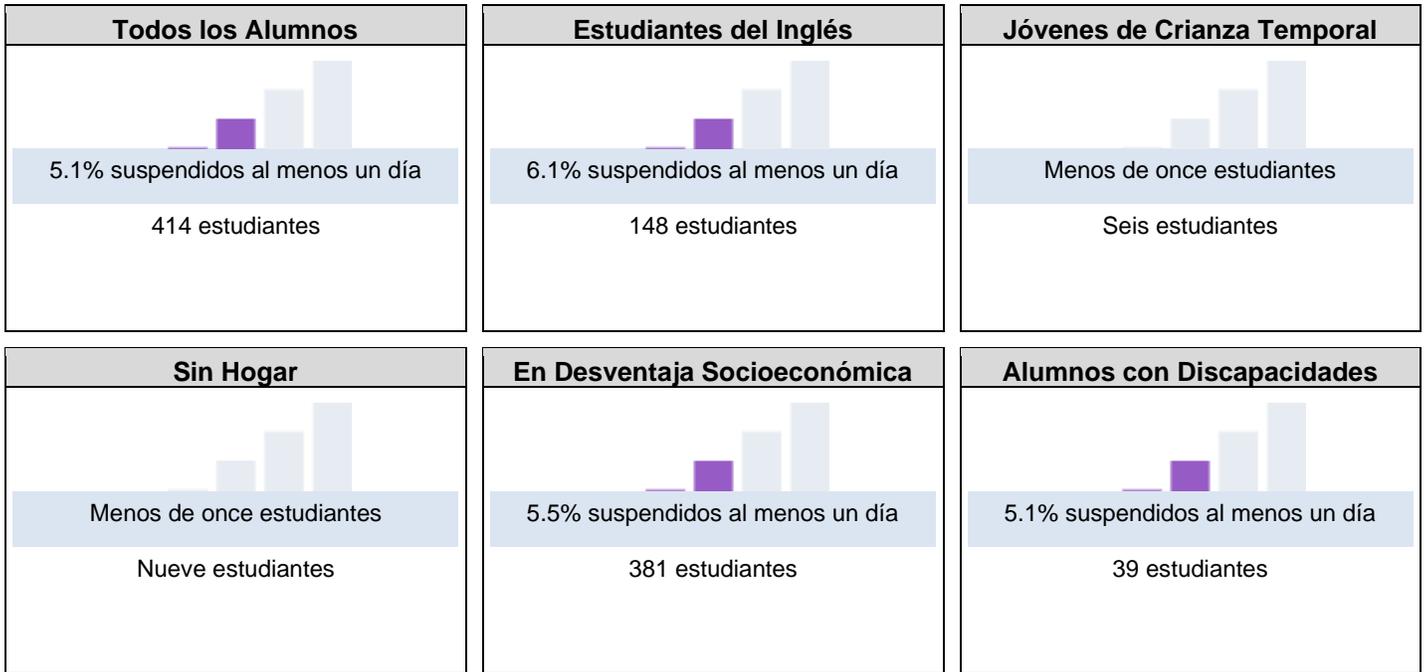


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

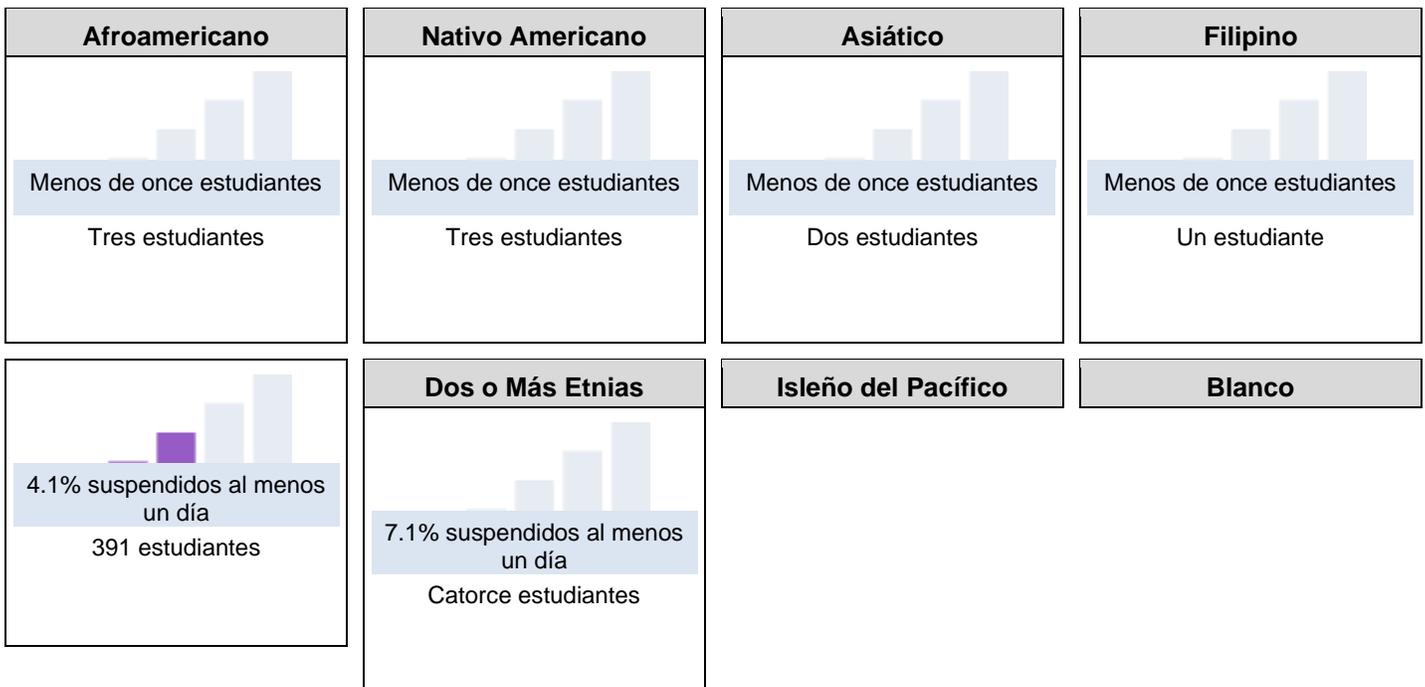
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	4	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El apoyo continuo a través de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles está teniendo un impacto positivo. Nuestra tasa de suspensiones está continuamente bajando año tras año.
2. A partir de los resultados totales, la Escuela Secundaria de Farmersville va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica que se alinean con las metas de logro estudiantil en el ámbito de los Sistemas de "Positive Behavior Intervention" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para todos los alumnos, para seguir en nuestro esfuerzo de disminuir la tasa de suspensiones escolares.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Implementación de las normas estatales

Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los alumnos en ELA/ELD y matemáticas.

Meta 1

Para el ciclo escolar 2022-2023, aumentaremos el porcentaje de todas las normas casi cumplidas, las normas cumplidas y las normas superadas, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, según las mediciones de "Smarter Balanced". En particular, llegaremos a lograr un incremento del 5% en todas las áreas de las normas.

Necesidad Identificada

Los resultados anuales de la CAASPP continúan indicando la necesidad de un enfoque en proporcionar recursos de impacto y en una implementación continuada de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para mejorar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés	En 2021-2022, el 22.45% de los estudiantes de 7.º grado y el 30% de los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas, según las mediciones de la CAASPP/artes lingüísticas en inglés.	Consulte la descripción de la Meta n.º 1 mencionada para obtener los resultados esperados iniciales y reales, los puntajes y las evaluaciones de los indicadores de aumento.
2. CAASPP - Matemáticas	En 2021/2022, el 13.14% de los estudiantes de 7.º grado y el 13.45% de los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas, según las mediciones de la CAASPP/matemáticas.	Consulte la descripción de la Meta n.º 1 mencionada para obtener los resultados esperados iniciales y reales, los puntajes y las evaluaciones de los indicadores de aumento.
3. Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Según la evaluación sumativa de 2021-2022, se reclasificó a diecisiete estudiantes de 8.º grado. En general, hubo un aumento de los puntajes con ambos niveles de grado.	Consulte la descripción de la Meta n.º 1 mencionada para obtener los resultados esperados iniciales y reales, los puntajes y las evaluaciones de los indicadores de aumento.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
4. Evaluaciones provisionales	A la fecha, ambas evaluaciones muestran un aumento en los puntajes, especialmente, para matemáticas y lectura de 7.º grado.	Consulte la descripción de la Meta n.º 1 mencionada para obtener los resultados esperados iniciales y reales, los puntajes y las evaluaciones de los indicadores de aumento.
5. Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)	<p>Al 28 de octubre de 2022, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) mostró que el 63% de los estudiantes de 7.º grado necesitan intervención e intervención urgente.</p> <p>Al 28 de octubre de 2022, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) mostró que el 76% de los estudiantes de 8.º grado necesitan intervención e intervención urgente.</p> <p>Al 28 de octubre de 2022, la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) mostró que el 46% de los estudiantes de 7.º grado necesitan intervención e intervención urgente.</p> <p>Al 28 de octubre de 2022, la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) mostró que el 55% de los estudiantes de 8.º grado necesitan intervención e intervención urgente.</p>	Consulte la descripción de la Meta n.º 1 mencionada para obtener los resultados esperados iniciales y reales, los puntajes y las evaluaciones de los indicadores de aumento.
6. Study Sync		Consulte la descripción de la Meta n.º 1 mencionada para obtener los resultados esperados iniciales y reales, los puntajes y las evaluaciones de los indicadores de aumento.
7. Otros suplementarios	Los estudiantes utilizan IXL como suplemento en matemáticas, ELA, historia y ciencias para enriquecer y ampliar las lecciones.	Consulte la descripción de la Meta n.º 1 mencionada para obtener los resultados esperados iniciales y reales, los puntajes y las evaluaciones de los indicadores de aumento.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes de matemáticas y de ELA participan en modelos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con el apoyo de GEAR UP y del personal del distrito/sitio.

Estrategia/Actividad

Modelo de RTI: los estudiantes evaluados y las normas medidas para el diseño y la mejora de las lecciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

250,000

Fuente(s)

LCFF

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes de matemáticas y de ELA participan en instrucción adicional extendida extracurricular.

Estrategia/Actividad

Los estudiantes detectados en las evaluaciones in situ se quedan participando después de la escuela para la extensión conceptual y procedimental de las lecciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

120,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes participan en programas de instrucción adicional extracurricular dirigidos por becarios docentes (“teaching fellow”).

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que se quedan después de la escuela participan en los programas de becarios docentes (“teaching fellows”).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

150,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los estudiantes participan en actividades o programas suplementarios para el salón de clase.

Estrategia/Actividad

Los estudiantes tienen acceso a la tecnología que ampliará la lección, como pueden encontrar en Study Sync y en IXL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,000

Fuente(s)

LCAP
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias y actividades se basa y se ejecuta en el sitio. Este proceso permite que el personal practique las necesidades directas que están observando en sus clases. Con esta práctica, los estudiantes y el personal tienen más tiempo para alcanzar de manera efectiva y eficiente las metas establecidas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Algunas de las principales diferencias son la capacidad de ver las subvenciones de GEAR UP y otros programas distritales. Al tener este acceso, posiblemente se pueda asignar lo que se necesita para cada sitio individual.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En este momento, uno de los cambios podría originarse en la meta n.º 1 y la contratación de un maestro de intervención.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Entorno escolar positivo

Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

Meta 2

La Escuela Secundaria de Farmersville va a proporcionar y mantener un ambiente físico positivo y una cultura escolar que mejore el aprendizaje e incremente el desempeño de los alumnos. La Escuela Secundaria de Farmersville va a crear oportunidades de manera estratégica e intencional para que los alumnos se sientan conectados a nuestra cultura escolar en un esfuerzo de reducir el ausentismo escolar injustificado, las ausencias crónicas y para incrementar de manera sistemática la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) anualmente. Utilizaremos los resultados anuales medibles del año anterior para crear un plan.

Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria de Farmersville ha experimentado una trayectoria de una asistencia diaria promedio del 95% o superior. Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduaciones. Proporcionar un ambiente limpio, saludable, ordenado y seguro tanto en lo físico como en lo emocional es esencial para mantener unas tasas de asistencia altas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasa de ausentismo crónico	Un total de 47 estudiantes son catalogados como ausentes crónicos debido a diversas razones. Un 11% está enfermo, un 10% es injustificado y un 7% es justificado.	Continuar con las normas establecidas para cumplir con las tendencias de la minería de datos de forma mensual y enfocarse en satisfacer las necesidades de los estudiantes para reintegrarse con éxito después de la ausencia.
2. Tasa de promoción		
3. Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	Un total de diecisiete estudiantes, incluidos, entre otros, los de 8.º grado, fueron reclasificados al final del año 2021/2022.	Continuar enfocándose en las áreas de preocupación. La meta es una tasa de suspensiones cero.
4. Tasa de asistencia		
5. Seguridad y conexión	Continuar promoviendo eventos escolares. Utilizar al personal de recepción, como el	Enfocarse en crear una cultura centrada en dar significado y pertenencia, inclusión y

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	enlace comunitario y los maestros, para conectarse con los estudiantes.	comunicación, donde todos los estudiantes, los padres y el personal se sientan seguros y cuidados.
6. Tasa de suspensiones		Continuar implementando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la voz de los estudiantes para las Prácticas Restauradoras.
7. Tasa de expulsión	Ninguno. Dos recomendados.	Todos los estudiantes permanecen en un trayecto de integración a educación general.
8. Tasa de abandono escolar	Ninguno.	Todos los estudiantes permanecen en la escuela.
9. Instalaciones: informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	El informe de la FIT en la visita de Williams indicó una tasa de éxito del 96%.	Se encontraron dos discrepancias; sin embargo, se abordaron al detectar la solicitud de servicio.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Participación estudiantil: asistencia, asambleas académicas y atléticas.

Estrategia/Actividad

Con el fin de aumentar la asistencia, los contenidos académicos y el atletismo, brindaremos oportunidades para reconocer los logros de los estudiantes y los padres frente a sus familias y compañeros. Además, promoveremos la oportunidad de conectarse con el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

6,500

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Participación estudiantil: asambleas/viajes de estudio de estudiantes y padres

Estrategia/Actividad

Los estudiantes y las familias aprenderán y experimentarán las funciones y las oportunidades del mundo real para ser más conscientes de los recursos de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

7,000

Fuente(s)

LCAP
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Participación estudiantil: función de los padres

Estrategia/Actividad

Los padres tendrán la oportunidad de visitar el plantel y conectarse con el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)
0000: Unrestricted

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Asistentes de instrucción

Estrategia/Actividad

Los asistentes de instrucción facilitan las necesidades del salón de clase y del plantel para abordar las necesidades tras la pandemia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)
2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Asesoramiento

Estrategia/Actividad

El orientador académico conductual facilita, asesora y aborda las necesidades de pérdida académica y conductual posteriores a la pandemia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)
2000-2999: Classified Personnel Salaries

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias y las actividades promoverá la conciencia de la política y del procedimiento aquí en el sitio. Este conocimiento se comunicará al personal para que pueda comunicarse adecuadamente con los estudiantes y las familias. En última instancia, este proceso aumentará la conciencia de los padres y, por lo tanto, la participación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Obtener más conocimiento para tener más capacidad o flexibilidad para llevar a cabo asambleas y viajes de estudio para los estudiantes que necesitan ver y experimentar asuntos fuera de su entorno regular.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios en la meta podrían ser la implementación de un período de salón de curso donde el personal y los estudiantes puedan comunicarse más sobre los asuntos del sitio y del distrito. Este cambio afectará el cronograma y los detalles se pueden encontrar en la meta n.º 2. Además, algunos de estos puestos se otorgaron a través de fondos de ESSLERS. Esa financiación es temporal, por lo que necesitamos asegurar los puestos que se financian con ella en otros lugares para no perder servicios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres: importancia y pertenencia

Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación de los padres, las familias y los involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

Meta 3

La Escuela Secundaria de Farmersville va a establecer una comunidad de alumnos con sentido de pertenencia en un ambiente que sea amigable, seguro y donde los alumnos se sientan apoyados. Vamos a proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad para que los padres puedan acotar la brecha de logros académicos, a través de reuniones con los padres y cursos educativos.

Necesidad Identificada

Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres. Nos enfocaremos en nuevos medios para comunicar todas las actividades a través de sistemas de llamadas a padres como los foros de padres, ParentSquare, las páginas web escolares, los medios sociales que incluyen Instagram, Facebook, YouTube, el portal de padres, los boletines, enlaces de padres y los asesores de acercamiento para estimular la participación de todos los involucrados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Participación de los padres en las clases de educación parental	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de educación para padres (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	Aumentar en un 5% la participación y la colaboración de los padres en todos los eventos, capacitaciones y reuniones escolares para cerciorarse de que todos los estudiantes sin duplicar y los alumnos con necesidades especiales estén representados, y sean apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.
2. Participación de los padres en cursos de conocimiento tecnológico	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de conocimiento tecnológico del distrito (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	Aumentar en un 5% la participación y la colaboración de los padres en todos los eventos, capacitaciones y reuniones escolares para cerciorarse de que todos los

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		estudiantes sin duplicar y los alumnos con necesidades especiales estén representados, y sean apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.
3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura	El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10% (formularios de matriculación y registro).	Aumentar en un 5% la participación y la colaboración de los padres en todos los eventos, capacitaciones y reuniones escolares para cerciorarse de que todos los estudiantes sin duplicar y los alumnos con necesidades especiales estén representados, y sean apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.
4. Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés])	El porcentaje de padres/tutores que participan en los comités de liderazgo de la escuela (formularios de registro y actas de reuniones) es del 15%.	Aumentar en un 5% la participación y la colaboración de los padres en todos los eventos, capacitaciones y reuniones escolares para cerciorarse de que todos los estudiantes sin duplicar y los alumnos con necesidades especiales estén representados, y sean apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.
5. Participación de los padres en el programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés)	Se inscribieron 52 padres en el programa “Instituto de padres para la educación de calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés), quienes asisten a clases en el sitio, dirigidas por el programa y en colaboración con la escuela.	Ayudar a la escuela con los asuntos que promuevan la conciencia de las iniciativas del sitio y del distrito.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor para el Idioma Inglés

Estrategia/Actividad

Los padres asisten para conocer las iniciativas escolares y distritales. Además, los padres pueden opinar y votar sobre los asuntos que afectan al sitio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

8,500

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Las familias y los padres participan en el PIQE.

Estrategia/Actividad

Las familias y los padres adquieren conocimientos sobre los asuntos escolares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

LCFF
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Eventos del sitio

Estrategia/Actividad

Se invita a los estudiantes y a las familias a participar en eventos del sitio, como la Noche de regreso a clases, conferencias y visitas escolares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
12,000	LCFF Funds (Non-Personnel) 0000: Unrestricted
	LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF Funds (Personnel)
--	------------------------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF Funds (Personnel)
--	------------------------

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de estas estrategias y actividades permitirá a los estudiantes, los padres y el personal construir relaciones en nuestro sitio con el fin de lograr un lugar más eficaz para educar a los estudiantes y así promover el crecimiento académico y comunitario de Farmersville.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para poner esto en práctica, se necesita conocer mejor el presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Algunas de las oportunidades enumeradas pertenecen a subvenciones, como GEAR UP. Nuestra meta es que estos programas continúen en el sitio y sean dirigidas por el propio sitio. Por ejemplo, los foros y los talleres para padres que se ofrecen a las familias.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$258,847.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$172,442.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$3,826,621.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$153,696.00
Title II	\$13,844.00
Title III	\$13,000.00
Title IV	\$30,000.00
Federal Special Ed	\$45,041.00
Perkins	\$3,266.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$258,847.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$870,472.00
LCAP	\$406,296.00
EPA	\$2,107,800.00
Unrestricted Lottery	\$43,814.00
Restricted Lottery	\$7,000.00

State Special Ed	\$132,393.00
------------------	--------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$3,567,774.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$3,826,621.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Unrest Lottery	37,039.00	0
Title I	162,230.00	0
Title II	12,508.00	0
Title III	13,000.00	0
Other	50,000.00	0
LCFF	504,630.00	0

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Adult Education	10,000.00
LCAP	61,224.00
LCFF	29,000.00
Other	58,500.00
Title I	162,230.00
Title II	12,508.00
Title III	13,000.00
Title III Immigrant	693.00
Title IV	11,310.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	40,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	29,630.00
4000-4999: Books And Supplies	119,531.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	69,410.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	122,937.00
5900: Communications	7,500.00
None Specified	10,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		4,000.00
None Specified	Adult Education	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	29,630.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	2,594.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	11,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP	18,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF	20,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	2,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00
5900: Communications	LCFF	500.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Other	20,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	18,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	20,000.00
5900: Communications	Other	500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	108,437.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	28,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	52,000.00

5900: Communications	Title I	6,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	6,937.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	13,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant	693.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	1,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	6,310.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	4,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	156,374.00
Meta 2	89,470.00
Meta 3	43,760.00
Meta 4	114,404.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 2 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Chris Sanchez	Director/a
Trista Waymire	Director/a
Emiliano Moran	Otro Personal Escolar
Julie McIntosh	Maestro/a Docente
Berenice Macias	Padre o Miembro Comunitario
Sergio Valencia	Padre o Miembro Comunitario
Bernadette Murrillo	Padre o Miembro Comunitario
Maricel Labuga	Padre o Miembro Comunitario
Sergio Valencia	Alumno/a de Secundaria
Shekinah Belangoy	Alumno/a de Secundaria
Destiny Aldalpe	Alumno/a de Secundaria
Anna Grimm	Maestro/a Docente
Laura Anaya	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor Estatal de Educación
Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de octubre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Chris Sanchez el 30 de noviembre
de 2022

Presidente del SSC, Sergio Valencia on 30 de
noviembre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019